

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет истории и права

Кафедра философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Логика и теория аргументации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

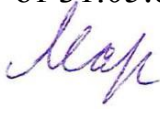
Разработчики:

Чекушкина Е. Н., д-р филос. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой  Мартынова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформулировать и систематизировать принципы, методы, средства функционирования и регулирования интеллектуальной деятельности, общую логическую культуру мышления.

Задачи дисциплины:

- определение места и роли, которые принадлежат логике в парадигме современного научного знания;
- описание и анализ форм мышления, свойств и законов правильного мышления, знание которых необходимо для адекватного понимания предмета;
- рассмотрение структуры логического знания и анализ основных проблем, разделов и направлений логики и теории познания;
- анализ наиболее общих способов и приемов логического мышления, позволяющих обеспечить доступность и доказательность мышления, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач и осуществления научного исследования.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Логика и теория аргументации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2, 3 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание предметной области дисциплины «Философия».

Освоение дисциплины Б1.В.09 «Логика и теория аргументации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Логика и теория аргументации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

знать:
– предмет, природу и специфику логического знания;
– основные принципы и понятия логического мышления;
– основные законы логики;
– логические методы научного мышления;
уметь:
– формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение,

	определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез; – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; – вскрывать логические ошибки; – решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; владеть: – навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<i>ПК-5. способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать: – структуру формальной логики; основные логические понятия и категории; сущность законов правильного мышления и т. д.; уметь: – анализировать мыслительные процессы; вычленять основные формы мышления; – владеть: навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.
<i>ПК-6. готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	знать: – основные формально-логические законы, понятия и категории; сущность законов мышления, особенности и принципы логического мышления; уметь: – мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; владеть: – навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй триместр	Третий триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	8	6	2
Лекции	4	2	2
Практические	4	4	
<i>Самостоятельная работа (всего)</i>	91		91
<i>Виды промежуточной аттестации</i>	9		9
Курсовая работа			+
Экзамен	9		9
<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	6	102
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Логика как наука:

Предмет и объект изучения логики. Сущность и значение логики как науки, этапы ее становления.

Модуль 2. Понятие:

Понятие как форма мышления. Виды понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.

Модуль 3. Суждение:

Общая характеристика суждения. Суждение и понятие. Простые и сложные суждения. Объединенная классификация суждений по количеству и по качеству. Модальность суждений. Отношения между сравнимыми суждениями.

Модуль 4. Умозаключение:

Умозаключение. Дедуктивное умозаключение. Индуктивное умозаключение. Умозаключение по аналогии.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 2. Понятие (2 ч.)

Тема 1. Виды понятий (2 ч.)

Понятие. Признак предмета. Логические приемы: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и др. Единство понятия и слова. Содержание и объем понятия. Виды понятий по объему и содержанию. Логические отношения между понятиями. Несравнимые и сравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимости и несовместимости. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Правила определения. Деление понятий. Правила деления.

Модуль 3. Суждение (2 ч.)

Тема 1. Общая характеристика суждения (2 ч.)

Суждение. Форма суждения – предложение. Суждение и понятие. Истинные и ложные суждения. Логическая структура суждения. Простые и сложные суждения. Объединенная классификация суждений по количеству и по качеству. Правила распределенности терминов. Модальность суждений. Алетическая модальность. Деонтическая модальность. Эпистемическая модальность. Аксиологическая (оценочная) модальность. Сложные суждения и их виды. Отношения между сравнимыми суждениями.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

5.4. Модуль 1. Логика как наука (2 ч.)

Тема 1. Логика как наука и этапы ее становления (2 ч.)

Логика – наука о мышлении. Чувственная и логическая ступени познания. Мышление как предмет формальной логики. Мышление и рассуждение. Понятие о логической форме. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Понятие логического закона.

Модуль 4. Умозаключение (2 ч.)

Тема 1. Умозаключение как форма мышления (2 ч.)

Умозаключение. Структура умозаключения. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Опосредованные умозаключения. Индуктивное умозаключение. Полная и неполная индукция. Популярная и научная. Методы научной индукции. Умозаключение по аналогии. Аналогия свойств и отношений. Строгая, нестрогая и ложная аналогии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (91 ч.)

Модуль 3. Суждение (45 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое суждение?
2. Назвать отличительные признаки понятия от суждения.
3. Охарактеризовать логическую структуру суждения.
4. Чем отличаются простые суждения от сложных?

5. Выделить основные виды сложных суждений.
6. Объяснить правила распределенности терминов.
7. Рассмотреть суждение как форму мышления.
8. Понять логическую структуру суждения и его виды. Рассмотреть распределенность терминов в суждениях.
9. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству. Назвать виды и структуру сложных суждений.

10. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Модальность суждений». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
2. Охарактеризовать объединенную классификацию суждений по количеству и по качеству.
3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Сложные суждения и их виды. Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
4. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».
5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды простых суждений.
6. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Отношения между сравнимыми суждениями».
7. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению формально-логических правил поставки вопросов.
8. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Вопрос. Проблема. Проблемная ситуация». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список. Охарактеризовать сущность ответа.
9. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Правила формулирования ответов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
10. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Логическая структура и основные виды вопросов».

Модуль 4. Умозаключение (46 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к лекционным занятиям.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое умозаключение?
2. Назовите структуру умозаключения.
3. Что такое непосредственные умозаключения?
4. Приведите схему превращения и обращения.
5. Охарактеризуйте виды опосредованных умозаключений.
6. Назовите фигуры категорического силлогизма.
7. Что такое индукция?
8. Назовите виды индуктивных умозаключений.
9. Выделите основные ошибки, допускаемые в неполной индукции.
10. Наличие каких условий предполагает полная индукция?
11. Чем отличается полная индукция от неполной?
12. Охарактеризуйте основные методы научной индукции.
13. Что такое умозаключение по аналогии?
14. Назовите виды умозаключений по аналогии.
15. Что такое аналогия свойств и отношений?
16. Чем отличается строгая аналогия от нестрогой аналогии?
17. Охарактеризуйте строгую, нестрогую и ложную аналогии.
18. Что такое гипотеза?
19. Назовите логическую структуру гипотезы.
20. Какими бывают гипотезы? Охарактеризуйте основные виды гипотез.
21. Что такое прямое и косвенное подтверждение (опровержение)?
22. Назовите существенные признаки гипотезы.
23. Что такое доказательство?
24. Назовите логическую структуру доказательства.
25. Какими бывают доказательства?

26. Охарактеризуйте основные виды аргументов.
27. Что такое демонстрация?
28. Какие различают два рода доказательств?
29. Назовите правила и ошибки по отношению к аргументам и демонстрации.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучите Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
2. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
3. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
4. Охарактеризуйте сущность понятий «дедукция» и «индукция».
5. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия индуктивного умозаключения.
6. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Гипотеза. Существенные признаки гипотезы». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
7. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Прямое и косвенное подтверждение (опровержение)».
8. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Основные виды гипотез». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
9. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные существенные признаки гипотез.
10. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру гипотезы.
11. Подготовьте рейтинговый список публикаций по теме: «Доказательство». Выделите основания для анализа публикаций. Обоснуйте составленный список.
12. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основной тезис и частные тезисы. Подтверждение и опровержение тезиса».
13. Составьте аннотированный кластер понятий на тему «Аргумент. Основные виды аргументов». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
14. Составьте мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды аргументов.
15. Охарактеризуйте сущность и логическую структуру доказательства.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

1. Роль мышления в познании.
2. Связь мышления и языка.
3. Формально-логические законы.
4. Понятие как форма мышления.
5. Логические отношения между понятиями.
6. Логические операции с понятиями.
7. Суждение как форма мысли.
8. Виды простых суждений.
9. Сложные суждения и их виды.
10. Умозаключение как форма мысли. Основные виды умозаключений.
11. Дедуктивное умозаключение.
12. Простой категорический силлогизм: правила терминов, правила посылок в простом категорическом силлогизме.
13. Фигуры и правильные модусы простого категорического силлогизма.
14. Виды сложных силлогизмов.
15. Категорические, условные, разделительные, условно-категорические, разделительно-категорические и условно-разделительные силлогизмы.
16. Непосредственные и опосредованные умозаключения.
17. Индуктивное умозаключение.
18. Индуктивные методы установления причинных связей.
19. Ошибки в индуктивных умозаключениях.
20. Умозаключение по аналогии.
21. Логическая структура и виды доказательства.

22. Основные правила доказательного рассуждения.
23. Сущность и логическая структура гипотезы.
24. Ошибки и уловки в аргументации.
25. Модальность суждения.

8 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1 Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1	1 курс, Второй триместр		Модуль 1: Логика как наука.
ОК-1	1 курс, Второй триместр		Модуль 2: Понятие.
ПК-5	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 3: Суждение.
ПК-6	1 курс, Третий триместр	Экзамен	Модуль 4: Умозаключение.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История науки, Методология социально-гуманитарного знания, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Теория и методика обучения философии, Философия образования.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационное сопровождение практической деятельности учителя обществознания, Инновационные технологии обучения обществознанию, Исследовательские практики в сфере образования, Методология и методы научного исследования, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Теоретические основы и практика подготовки учащихся к ЕГЭ к обществознанию.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Исследовательские практики в сфере образования, Основы духовной культуры и общества, Теория и методика обучения экономике, Теория и практика социальных взаимодействий.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах,

явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает предмет, природу и специфику логического знания; основные принципы и понятия логического мышления; основные законы логики; логические методы научного мышления; демонстрирует умение мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; вскрывать логические ошибки; решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; владеет терминологией, навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о предмете, природе и специфике логического знания; демонстрирует некоторые умения мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; слабо владеет навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: предмет, природу и специфику логического знания; основные принципы и понятия логического мышления; основные законы логики; логические методы научного мышления; демонстрирует умение мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях; вскрывать логические ошибки; решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом; владеет терминологией, навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Логика как наука

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Проанализировать логику как науку о мышлении.

2. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления».

Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных изучению особенностей мышления.

5. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

6. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».

Модуль 2: Понятие

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

2. Охарактеризовать сущность логических операций понятий «деление» и «определение».

3. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

4. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.

5. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие как форма мышления». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

Модуль 3: Суждение

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Модальность суждений». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

2. Предложите схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Сложные суждения и их виды».

3. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Суждение как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Простые суждения». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Рассмотреть распределенность терминов в суждениях.

6. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.

Модуль 4: Умозаключение

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.

2. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

3. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».

4. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

5. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные понятия теории аргументации.

6. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.

1. Изучить логическую структуру мышления.
2. Определить роль и значение логики как науки для научной и практической деятельности.
3. Проанализировать формы и законы мышления.
4. Рассмотреть понятие как форму мышления.
5. Раскрыть объем и содержание понятия.
6. Изучить логические операции обобщения и ограничения понятий.
7. Раскрыть закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
8. Выделить виды понятий по объему и содержанию.
9. Объяснить логическую операцию определения понятия.
10. Изучить правила определения и возможные логические ошибки.
11. Рассмотреть логическую операцию деления понятия.
12. Изучить виды деления, правила деления.
13. Рассмотреть суждение как форму мышления.
14. Понять логическую структуру суждения и его виды.
15. Рассмотреть распространенность терминов в суждениях.
16. Объяснить деление категорических суждений по качеству и количеству.
17. Назвать виды и структуру сложных суждений.
18. Изучить логические отношения между суждениями, логический квадрат.
19. Понять содержание формально-логических законов и основные требования к мыслительному процессу, вытекающие из них.
20. Изучить умозаключение как форму мышления, виды умозаключений.
21. Рассмотреть непосредственные и опосредованные умозаключения.
22. Изучить силлогизм, его структуру, фигуры и модусы.
23. Назвать правила силлогизма. Ошибки, возникающие при их нарушении.
24. Описать разделительное умозаключение, его логическую структуру, модусы и правила.
25. Проанализировать условно-категорическое умозаключение, его структуру, модусы и правила.
26. Изучить условно-разделительное умозаключение.
27. Рассмотреть энтимему и сорит, а также правила построения и способы проверки их истинности.
28. Изучить индуктивное умозаключение, его виды, логическую структуру и правила.
29. Проанализировать логические ошибки, возможные при нарушении требований к научной индукции.
30. Изучить умозаключение по аналогии, его логическую структуру, виды, правила и роль в познании.
31. Объяснить сущность и структуру логического доказательства.
32. Рассмотреть сущность и правила построения обусловливающего доказательства.
33. Изучить сущность и правила построения соединительных доказательств.
34. Раскрыть сущность и правила построения разделительного и апагогического доказательства.
35. Проанализировать правила доказательства по отношению к тезису.
36. Изучить правила доказательства по отношению к аргументам и основные ошибки при их нарушении.
37. Раскрыть генетическое доказательство и опровержение.
38. Проанализировать правила доказательства по отношению к демонстрации и основные ошибки при их нарушении.
39. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам логического мышления.
40. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Особенности мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
41. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Логика и язык». Выделить основания для анализа публикаций.
42. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные формально-логические законы».
43. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Понятие как форма мышления». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.

44. Составить мультимедийный тематический кроссворд, содержащий основные виды понятий.
45. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Понятие как форма мышления». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
46. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Логические отношения между понятиями». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
47. Охарактеризовать сущность понятий «ограничение», «обобщение», «деление», «определение».
48. Охарактеризовать сущность логических операций понятий «деление» и «определение».
49. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Суждение как форма мышления».
50. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Сложные суждения и их виды».
51. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Модальность суждений». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
52. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам дедуктивного умозаключения.
53. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Дедуктивные умозаключения». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
54. Подготовить рейтинговый список публикаций по теме: «Индукция и ее разновидности». Выделить основания для анализа публикаций. Обосновать составленный список.
55. Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей, посвященных проблемам индуктивного умозаключения.
56. Охарактеризовать сущность понятий «дедукция» и «индукция».
57. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Умозаключение по аналогии».
58. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Гипотеза». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
59. Составить аннотированный кластер понятий на тему «Доказательство». Обоснуйте взаимосвязанность понятий.
60. Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации «Основные понятия теории аргументации».

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и защиты курсовых работ.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы теории аргументации [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Ивин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 459 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>
2. Демидов, И. В. Логика [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. – 8-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 348 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453260>

Дополнительная литература

1. Гусев, Д. А. Логика [Электронный ресурс] : – Электрон. дан. – М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2015. – 300 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309>
2. Грядовой, Д. И. Логика: общий курс формальной логики [Электронный ресурс]: учебник / Д. И. Грядовой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 326 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115407>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ (<http://www.lib/msu.su>)
3. Каталог Российской государственной библиотеки (http://www.rsl.ru/_resl.htm)
4. Каталог Российской национальной библиотеки (<http://www.nlr.ru>)
5. Сайт Auditorium.ru (<http://www.auditorium.ru>) задуман как крупное, четко структурированное, динамично развивающееся и доступное хранилище информации в области гуманитарных наук.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3. Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, камера, гарнитура, проектор, экран, доска меловая, документ-камера, лазерная указка)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 47234722 от 29.07.2010 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

2. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

3. Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: *Логика и теория аргументации*

Учебные годы изучения дисциплины: 2018 - 2019;

Общее количество часов дисциплины: 108

Преподаватель (-и): профессор Чекушкина Елена Николаевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 1;

Форма обучения: Заочная

Объем курса : *Число модулей дисциплины - 4*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Второй триместр	
Лекции	2,00
Практические	4,00
Третий триместр	
Курсовая работа	
Лекции	2,00
Самостоятельная работа	91,00
Экзамен	9,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	Наименование модуля	Ес. коэф. модуля	Дата начала	Дата итоговой аттестации
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Второй триместр				
Модуль 1	Логика как наука	0,5	01.01.2019	09.01.2019
	Практические	2		
Модуль 2	Понятие	0,5	10.01.2019	10.01.2019
	Лекции	2		
	Практические	2		
Третий триместр				
Модуль 3	Суждение	0,5	04.02.2019	17.06.2019
	Самостоятельная работа	45,5		
	Лекции	2		
Модуль 4	Умозаключение	0,5	18.06.2019	19.06.2019
	Самостоятельная работа	45,5		
	Курсовая работа			
	Экзамен	9		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Второй триместр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,4	1	5	5	

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
	Отработка занятий		1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 2	Посещение занятий	0,4	2	5	10	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		2	5	10	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Третий триместр						
Модуль 3	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	
Модуль 4	Посещение занятий	0,4	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,6	1	100	100	